

**Контрольная работа по
теме «Синтаксис и пунктуация»**

(Рабочая программа по русскому языку, 5 класс)

1. Назначение контрольной работы

Форма проведения: тестирование

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5 класса. КИМ предназначены для контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Условия проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в форме теста на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

2. Структура контрольной работы

№ задания	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Оцениваемые результаты (кодификатор)	Связь с УУД	Уровень	Вес задания	Время
1	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	Выявлять в тексте, предложении словосочетания. Находить различие между словосочетанием и предложением.	ПУУД: анализ, сравнение	Базовый	1	3
2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).	Определять связь слов в словосочетании.	ПУУД: анализ	Базовый	1	3
3	Виды предложений по эмоциональной окраске	Различать виды предложений по эмоциональной окраске.	ПУУД: сравнение	Базовый	1	3
4	Виды предложений по цели высказывания	Различать виды предложений по цели высказывания	ПУУД: сравнение	Повышенный	2	3
5	Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные	Различать двусоставные и односоставные предложения	ПУУД: сравнение	Повышенный	2	4
6	Главные члены	Находить	ПУУД: анализ	Высокий	3	4

	предложения	грамматическую (предикативная) основу предложения.		й		
7	Второстепенные члены предложения	Определять роль второстепенных членов предложения. Находить прямое и косвенное дополнение. Выявлять в тексте определение, обстоятельство.	ПУУД: анализ	Высокий	3	4
8	Распространенные и нераспространенные предложения	Различать распространенные и нераспространенные предложения.	ПУУД: классификация	Базовый	1	3
9	Тире между подлежащим и сказуемым.	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации	ПУУД: анализ	Повышенный	2	3
10	Обращение. Распространенное обращение. Употребление обращений.	Уметь находить в тексте обращения, употреблять их в речи	ПУУД: анализ	Повышенный	2	3
11	Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.	Уметь находить в тексте однородные члены предложения, употреблять их в речи	ПУУД: анализ	Повышенный	2	4
12	Прямая речь. Слова автора при прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы	ПУУД: анализ	Повышенный	2	3
Всего					22	40

3. Перевод в отметки:

Отметка «5» - 20-22 балла

Отметка «4» - 16-19 баллов

Отметка «3» - 11-15 баллов

Отметка «2» - не более 10 баллов

Отметка «1» - не приступил к выполнению работы

Контрольные задания:

Часть 1.

Задание: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.

1. Определите, в каком варианте представлено не словосочетание.

Перед щенком на пне сидит большая стрекоза.

- А. перед щенком В. на пне сидит
- Б. перед щенком сидит Г. большая стрекоза

2. Отметьте словосочетание с главным словом существительным.

- А. произносить громко В. ветки сирени
- Б. совсем неудачно Г. двигался к реке

3. Укажите неверное утверждение

- А. В конце побудительных и повествовательных предложений нельзя ставить восклицательный знак.
- Б. По цели высказывания предложения бывают повествовательными, побудительными, вопросительными.
- В. Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения.
- Г. По наличию или отсутствию второстепенных членов можно различить распространённое и нераспространённое предложения.

4. Найдите повествовательное предложение.

- А. Памяти павших будьте достойны!
- Б. Кто желает выступить на празднике?
- В. Закружилась листва золотая.
- Г. Хорошо ли вы отдохнули на каникулах?

5. Укажите предложение с одним главным членом.

- А. Уходит зима. В. Берега живописные.
- Б. Прекрасное утро. Г. Дождь – мелкие брызги.

6. Отметьте вариант, в котором неверно выделена грамматическая основа.

А. Уставшие путники **видели** вокруг только пустыню.

Б. Вещь **мы изготовили** из простого материала. В. **Учёный** теперь **находился** в лаборатории.

Г. **Дом озарил** резкий свет молнии.

7. Укажите предложение, в котором есть определение. А. Ветер раскачивает деревья.

Б. Ночь заглядывает в окна.

В. Светлый луч солнца пробежал по стволам деревьев. Г. Вдали блеснул огонёк.

8. Найдите нераспространённое предложение.

А. Пепельные тучки. В. Почти рассвело.

Б. Прохлада освежает и бодрит Г. Снова замерло всё до рассвета.

9. Укажите, в каком предложении надо поставить тире между подлежащими сказуемым.

А. Врач благородная профессия. В. Он человек без совести.

Б. Небо высоко и прозрачно. Г. Изумительные летние вечера.

10. Отметьте предложение, в котором есть обращение. Знаки препинания не расставлены.

А. Ты не забывай писать родителям. В. Дети участвуют в озеленении школьного участка

Б. Я люблю тебя Россия. Г. Территории эти пострадали от лесных пожаров.

11. Укажите, в каком предложении союз и связывает однородные члены. Знаки препинания не расставлены.

А. Всю ночь шёл снег и к утру земля была белая.

Б. Промелькнула короткая осень и нам взгрустнулось.

В. Гуляешь по осеннему лесу и наслаждаешься его красотой. Г. Закружила зима белыми хлопьями и зашумели метели.

12. Найдите предложения с прямой речью. Знаки препинания не расставлены. А. Поведай ты мне эту легенду.

Б. Он поделился своими размышлениями о творчестве.

В. Писатель рассказал нам о том как создавал произведение. Г. Всем хорошим во мне я обязан книгам говорил М.Горький.

